

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ильинский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области

Принята на заседании педагогического совета. Протокол № _1_ от 31.08.2016 г.	Утверждаю Заведующий МДОУ «Ильинский детский сад» Е.Н.Семенова Приказ № 26 от 01.09.2016 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

составлена на основе программы «Юный эколог» под редакцией Николаевой С.Н.

Составитель: воспитатель Ануфриева М.А

2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Календарно-тематический план.
3. Требования к уровню подготовки воспитанников.
4. Способы проверки знаний, умений и навыков.
5. Уровни освоения программы.
6. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Причинами создания рабочей программы «Юный эколог» стали:

- направленность ДООУ на экологическое воспитание детей,
- желание родителей,
- работа со способными детьми.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие *основные направления*.

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Цель:

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Программа реализует следующие задачи:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Для эффективной реализации данной программы используются:

1. Серии картин:
2. Дидактические игры:
3. Аудио диски.

В результате освоения программы «Юный эколог» воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определённые умения и навыки:

Воспитанники знают:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- признаки времени года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе

Отличительные особенности программы:

Реализация программы «Юный эколог» предусматривает введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет: 5-7 лет.

Программа реализуется на занятиях в рамках раздела «Ознакомление с миром природы» ОО «Познавательное развитие».

Количество занятий в год для детей составляет - 18ч.

Занятия проводятся в групповой комнате, в «Уголке природы», на участке детского сада. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Расписание занятий, согласно учебному плану, строится и расчёта 2 занятия в месяц. Длительность занятий -25-30 минут. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима .

2. Календарно – тематический планирование

№	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
1	Ознакомление с природой	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. С30
2	Ознакомление с природой	Какие бывают насекомые	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закреплять знания об общих признаках насекомых. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способа передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. С 34
3			Октябрь
4	Ознакомление с природой	Планета Земля в опасности	Дать детям представление о том что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. На земном шаре два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ, всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, воздух и почва стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету надо с детства любить природу, изучать природу, правильно с ней общаться. С 36
	Ознакомление с природой	Почему белые медведи не живут	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Расширить представление детей о животном мире, показать его разнообразие.

		в лесу	Воспитывать бережное отношение к живой природе С 51
5	Ознакомление с природой	Лекарственные растения – средство оздоровления организма человека	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение с 44
Ноябрь			
7			
12	Ознакомление с природой	Беседа о кроте.	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. О его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние лапы похожие на лопаты, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами. с 58
13	Ознакомление с природой	Беседа об осени	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. с 66
Декабрь			
	Ознакомление с природой	Беседа о лесе	Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона). Учить отличать дуб от сосны с 71
16	Ознакомление с природой	Волк и лиса-лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие

			уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. с 76
Январь			
	Ознакомление с природой	Беседа Кто главный в лесу?	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. с 85
	Ознакомление с природой	Сравнение диких и домашних животных и птиц	Уточнить с детьми признаки домашних животных и птиц. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. с 90
Февраль			
	Ознакомление с природой	Рассказ об экологических пирамидах	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. с 96
	Ознакомление с природой	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. с 101
Март			
	Ознакомление с природой	Беседа Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, с явлением «кислого» дождя. с 106
	Ознакомление с природой	Кто живет в воде. Что растет в воде.	Познакомить детей с представителями водных животных и водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

			с 110
Апрель			
	Ознакомление с природой	Красная книга – сигнал опасности	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с красной книгой, охраняемыми растениями и животными. с 122
	Ознакомление с природой	Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Воспитывать интерес к окружающей жизни и любознательность. с 126
МАЙ			
36	Ознакомление с природой	Солнце – большая звезда	Дать представление о солнце как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. с 132
37	Ознакомление с природой	Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. с 134

3. Требования к уровню подготовки воспитанников

Обобщённые требования по данной программе «Юный эколог» следующие:

1. Дети должны знать основы экологической культуры.
2. Иметь представления об особенностях природы родного края
3. Должны знать значение природы для человека.
4. Должны иметь представления о Красной книге и об охраняемых видах.
5. Уметь различать группы растений и животных.
6. Знать правила поведения в природе.
7. Уметь различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
8. Уметь вести наблюдения в природе.
9. Уметь ухаживать за комнатными растениями.
10. Должны иметь представление о поисково-исследовательской деятельности.

4. Способы проверки знаний, умений и навыков

Диагностика проводится один раз в год в мае.

Диагностика по учебной программе «Юный эколог»

Животные

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение различать животных разных классов	2. Представления об образе жизни животных	3. Умение определить стадии роста и развития животных	4. Представление о животных, как о живых существах	5. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемостью к ним животных	6. Умение работать с моделью животных

Растения

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение различать растения разных экологических зон	2. Представления об органах	3. Представления о стадиях развития и роста растений	4. Представления о потребностях растений	5. Представления об особенностях ухода за комнатными и растениями	6. Представление о том, как и почему растения приспособляются к сезонным изменениям

Схема изучения знаний о неживой природе

Фамилия, имя ребёнка	1. Представления о свойствах воды	2. Представления о роли воды в жизни растений, животных, человека	3. Представление о том, зачем воздух нужно беречь.

5. Уровни освоения программы

Высокий – Ребенок различает и называет большое количество объектов природы, самостоятельно выделяет характерные существенные признаки. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ и сезонными изменениями. Моделирует признаки объектов и связи. Познавательное отношение устойчиво.

Средний- Ребенок различает большое количество объектов природы , выделяет (под руководством педагога) существенные признаки. Ребенок знает некоторые признаки живого. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Низкий -Ребенок различает большое количество животных и растений, выделяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, пище) Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Познавательное отношение неустойчивое, связано с яркими, привлекающими внимания событиями.

6. Список литературы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог».
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2006
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
7. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.