

«Мир особого ребенка»

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Выполнил: Ануфриева М.А., воспита

ЗАНЯТИЕ

**РАБОТАНО ДЛЯ ДЕТЕЙ, НЕ ГОВОРЯЩИХ, НО ПОНИМАЮЩИХ
ИНСТРУКЦИИ**

Цели:

Формировать понятия размера, цвета предмета.

**Формировать навык их активного использования, закрепление
геометрических фигур. Соотнесение их с предметами.**

**Закладывать основу для развития абстрактного мышления,
логического и ассоциативного на предметном материале.**

Ход занятия:

Приветствие.



- Здравствуй друг, (здороваются за руку)
- Как ты тут? (хлопают друг друга по плечу)
- Где ты был? (берут друг друга за ухо)
- Я скучал! (разводят руки в стороны)

пришел! Хорошо! (обнимаются)

можно использовать другие приветствия, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка)



«СОРТИРОВКА ПО ЦВЕТУ»

НАУЧИТЬ РЕБЕНКА РАЗЛИЧАТЬ ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ ЦВЕТА:
КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый, СИНИЙ.

ПОМОЩЬ РЕБЕНКА ВЫПОЛНЯТЬ ЦЕПОЧКУ ДЕЙСТВИЙ, СЛЕДУЯ
ЗА ОБЩЕЙ ЦЕЛЬЮ.



и «Кто где живет?»

яю ребенку тему: «Кто где живет?» Выкладываю перед
карточки с изображением собаки, коровы, лошади, лисицы
ошу ребенка показать пальцем называемое животное. Если
енок показал правильно – подтверждаю: «Да, это лошадь и
».



Затем показываю карточки с
местами «обитания этих животных» и
спрашиваю: «Кто живет в будке?».

Ребенок должен найти собаку и вставить
пазл с изображением будки.

Подтверждаю правильность выполнения
задания: «Правильно. Собака живет в
будке».

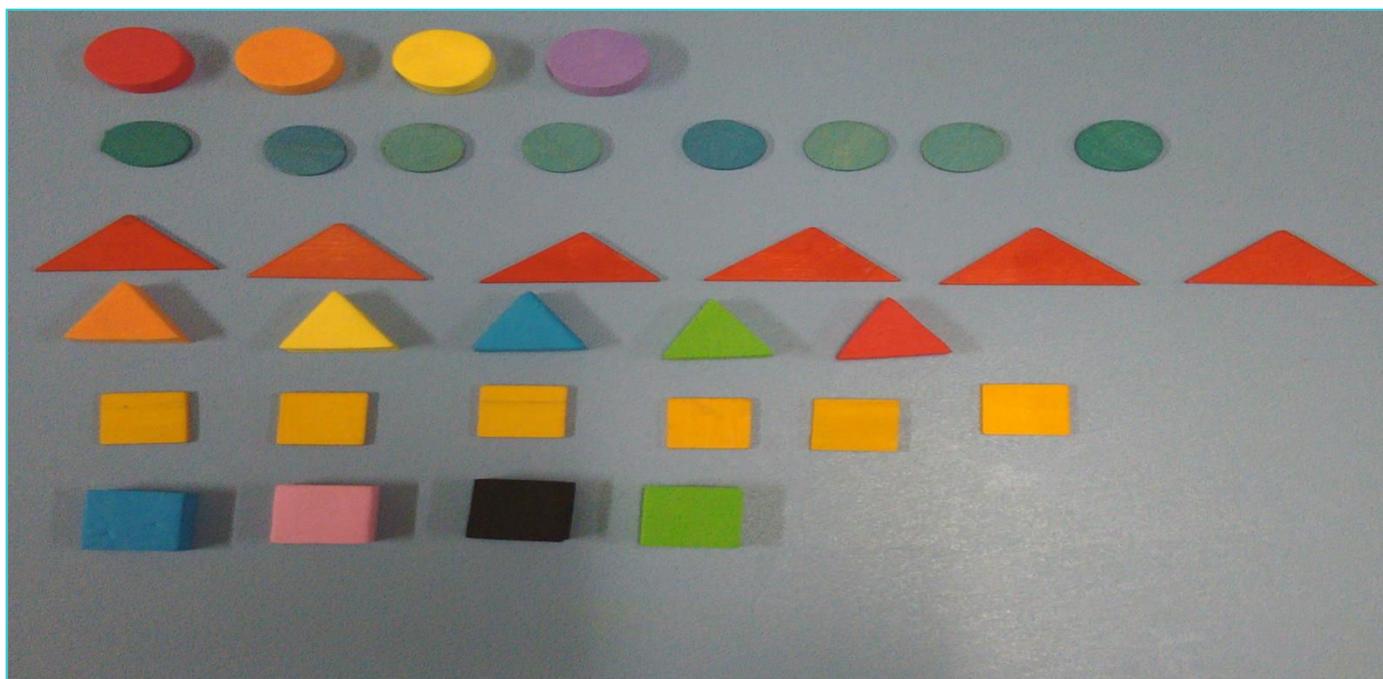
Затем показываю все карточки
по одной, чтобы ребенок подобрал
к ним пары.



Игры «Фигуры».

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат).

Положу перед ребенком две коробки и в каждую из коробок кладу образец, например, в одну - квадрат, в другую - круг. Показываю фигуру, называю ее и прошу положить в такую же коробку, подчеркивая, что одинаковые - «такие же» - фигуры должны лежать в одной коробке.



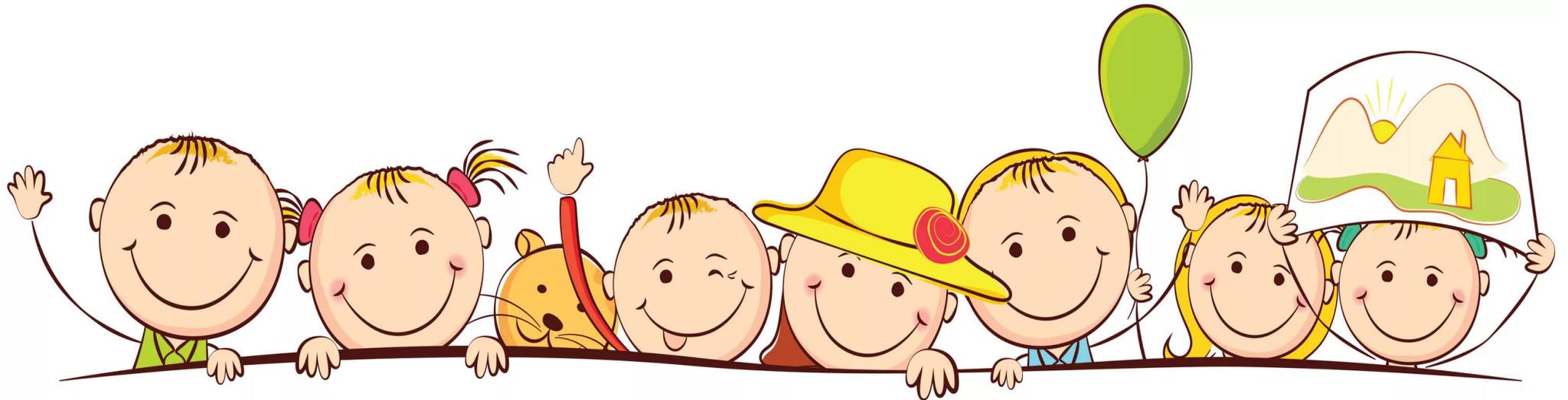
7. Прощание.

Дружно хлопаем руками, (все хлопают в ладоши)

Вместе топаем ногой. (топают ногой)

До свиданья сказали, (говорят до свидания)

И рукою помахали. (машут рукой)



A vibrant, colorful background with a rainbow gradient. In the center, a cheerful yellow sun with a face, large black eyes with long eyelashes, a red nose, and a smiling mouth is peeking over a large, fluffy blue cloud. The sun has several yellow rays extending from its top. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ" is written across the middle of the cloud in a bold, dark green font with a white outline.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ