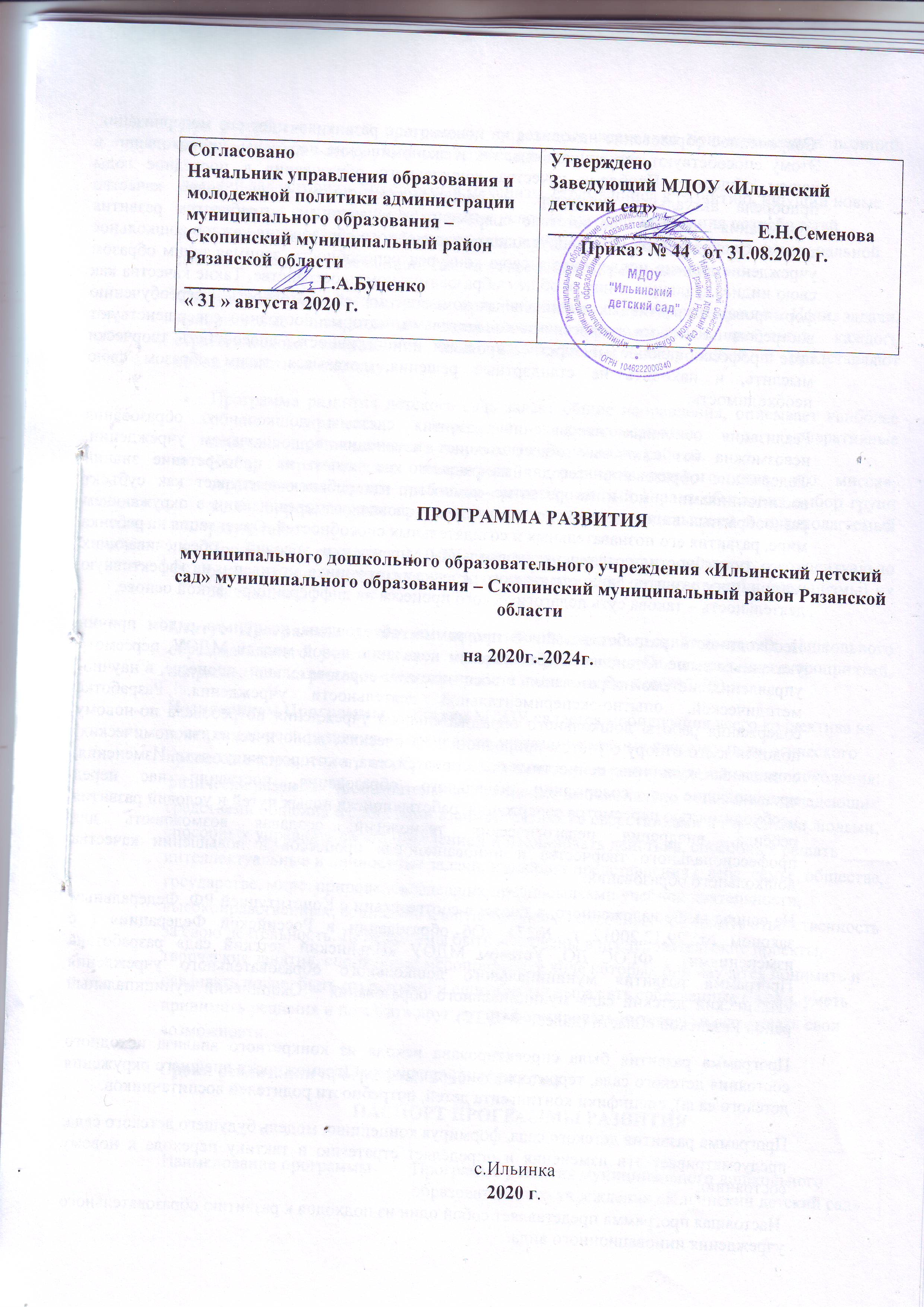
**** Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в нашем обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования- это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая таким образом свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей , готовность к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить, и находить не стандартные решения, доказывая таким образом свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменения в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направленно не только на приобретение знаний воспитанниками , но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развития его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий , обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели МДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания  работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.20012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями) , ФГОС ДО, Уставом МДОУ «Ильинский детский сад» разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ильинский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области (далее – МДОУ).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

 Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида.

При разработке данной программы,  определено несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Следуя этой логике, и выстроена  организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют собой  целостную систему.

* Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия   прописываются в текущем (годовом) плане работы.
* Выбор стратегических направлений  развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
* Программа развития МДОУ рассматривается как документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

**Статус Программы развития:**нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при работе в соответствии ФГОС ДО.

**Назначением Программы развития** МДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

**Сроки реализации программы: 2020- 2024 годы**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ильинский детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области. |
| Период и этапы реализации программы | 2020-2024 гг. |
| Основания для разработки Программы | -Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"  от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ( с изменениями) ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);  -Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;  - Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).;  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.  -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);  -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);  -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Поста-новлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); |
| Руководитель Программы | Семенова Елена Николаевна, заведующий МДОУ «Ильинский детский сад» |
| Разработчики Программы | Рабочая группа, в состав которой вошли педагоги МДОУ  - Ануфриева Марина Анатольевна, воспитатель МДОУ. |
| Цель программы | Совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей(интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению. |
| Задачи программы | -модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);  -стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);  - модернизация материально-технической базы детского сада,  - развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;  -привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей. |
| **Этапы реализации программы:** | |
| I этап (подготовительный)  январь 2021 г.-  январь 2022 г.  ***Цель:***подготовить ресурсы для реализации Программы развития | ***Задачи этапа:***  создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО  *Требования*:  - к кадровому обеспечению;  - материально-техническому обеспечению;  - учебно-материальному обеспечению;  - к медико-социальному обеспечению;  -к информационно-методическому обеспечению;  -к психолого-педагогическому обеспечению;  - к финансовому обеспечению;  - разработать систему мониторинга процесса функционирования МДОУ. |
| II этап (реализации)  январь 2022 г.-  январь 2023 г.  ***Цель:***практическая реализация Программы развития | ***Задачи этапа:***  -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;  -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МДОУв решении задач развития;  -проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| III этап (обобщающий)  январь 2023 г.  - январь 2024 г.  ***Цель****:*выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МДОУпоставленным целям и задачам. | ***Задачи этапа:***  -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;  -представить аналитические материалы на педсовете МДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МДОУ;  -определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МДОУ. |
| Ресурсное обеспечение реализации  Программы | Данная Программа может быть реализована при наличии:  -высококвалифицированных кадров;  -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;  -развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);  -информационного обеспечения образовательного процесса;  -стабильного финансирования Программы:  а) из бюджетных средств;  б) из внебюджетных источников. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Соответствие образовательному заказу общества:  - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;  - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;  - успешное усвоение выпускниками МДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;  - обновлённая система социального партнёрства;  - модернизированная материально-техническая база МДОУ. |

**Основные целевые индикаторы Программы:**

* реализация в МДОУ ФГОС дошкольного образования;
* стимулирование педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;
* эффективные, современные технологии;
* увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
* участие педагогического коллектива МДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формировании имиджа МДОУ;
* увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
* оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
* увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
* увеличение числа выпускников МДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
* удовлетворённость семей воспитанников МДОУуслугами, которые оказывает им МДОУ;
* увеличение числа социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
* качественные и количественные изменения в материально-технической базе МДОУ;
* привлечение внебюджетных средств.

**Приоритетные направления реализации программы**

Стратегическими направлениями деятельности МДОУ, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

* новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
* новые образовательные технологии (здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, применение информационных технологий   и др.);
* новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей, внедрения инклюзивного образования);
* обновление содержания образования через реализацию комплексного подхода к образованию с приоритетом физического развития детей;
* создание условий для формирования преемственности и непрерывности социально-коммуникативного развития детей  в МДОУ и семье.

**1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**1.1.Общие сведения о МДОУ**

**Учредителем МДОУ является** Муниципальное образование - Скопинский муниципальный район Рязанской области.  
 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение"Ильинский детский сад"муниципального образования-Скопинский муниципальный район Рязанской области , именуемое в дальнейшем МДОУ, создано   на основании постановления главы администрации муниципального образования - Скопинский район №73 от 25.02.2004 года "О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения "Ильинский детский сад", в целях реализации права граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности и является дошкольным  учреждением образовательного типа".  
**Дата создания:** МДОУ "Ильинский детский сад" - 01марта 2004 года.

**Предназначение МДОУ**определяется его местом в муниципальной системе образования: это учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании, обучении и оздоровлении детей дошкольного возраста на основе реализации мер по обеспечению сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, обеспечению интеллектуального, познавательного,  речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития, высокого качества образования, создания условий для обеспечения готовности старших дошкольников к школьному обучению, взаимосотрудничеству с социумом.

**Тип муниципального учреждения** – бюджетное.

**Статус учреждения**: тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад .

**Место нахождения:**391822, Рязанская область,Скопинский район, село Ильинка, улица Газовая, дом 4.  
Телефон: 8-910-577-18-53

**Электронная почта**: semyonova@torba.com

**Сайт**: http://mdou-ilynka.ucoz.ru/

**Учредителем МДОУ является** Муниципальное образование - Скопинский муниципальный район Рязанской области.

**Режим работы учреждения** – 5-дневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием детей  (c 7.30-16,30) и календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней).

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации"  от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",ФГОС ДО, Уставом МДОУ.  МДОУ, обеспечивает  физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное  и художественно-эстетическое  развитие всех воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные  компоненты развивающей предметной среды  включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

С 01.04.2004. заведующим МДОУявляется Семенова Елена Николаевна, образование высшее, общий стаж работы 29 лет.

В образовательном процессе участвуют 1 педагог, который имеет педагогический стаж работы 16 лет.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагогический коллектив и воспитанники активно принимают участие в муниципальных конкурсах «Театр и дети», «Селфи-профи», «Сила народа в его традициях», «лучшее оформление детской площадки и др . где заняли призовые места

В МДОУ  выдерживается температурный режим, освещенность во всех помещениях соответствует норме, санитарное состояние удовлетворительное, что подтверждается актами Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области в Скопинском районе.

МДОУ имеет центральное водоснабжение, канализацию. В МДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано звуковое оповещение, имеется 2 теневых навеса, установлено ограждение по всему периметру МДОУ. Администрация МДОУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для решения финансовых проблем МДОУ. Капитальный ремонт в МДОУ не проводился .

В дошкольном учреждении действует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 3 до 8 лет.

В группе осуществляется дошкольное образование в соответствии основной образовательной программой МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Списочный состав -17 детей.

**1.3. Характеристика состава воспитанников**

В МДОУ действует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Всего групп для детей дошкольного возраста | 1 |
| Всего детей дошкольного возраста | 17 |
| Всего мальчиков | 9 |
| Всего девочек | 8 |

**1.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

С 01.03.2004. заведующим МДОУ является Семенова Елена Николаевна, образование высшее.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляют 1 педагог.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

**1.5 Образовательная деятельность МДОУ**

Основной целью деятельности МДОУ является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Руководствуясь целью, коллектив  МДОУ решает следующие **задачи:**

* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Создание комфортного и благоприятного психологического климата.
* Формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
* Обеспечение гармоничного интеллектуального и личностного развития ребенка.
* Обеспечение преемственности в содержании и организации воспитательно – образовательного процесса.
* Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Основными приоритетными направлениями** в деятельности образовательного учреждения являются:

* приобщение к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
* реализация комплексного подхода к воспитанию и развитию .
* социально-коммуникативное развитие детей  дошкольного возраста.

(Лицензия  серия 62Л01   №19-2485 от 18 сентября 2015 года Срок действия: бессрочно).

**1.6 Программное обеспечение МДОУ**

Основной программой, реализуемой в МДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа дошкольного образования  МДОУ , разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

В МДОУ реализуюется  парциальная образовательная программа:

* С.Н.Николаева «Юный эколог».

Непосредственное обучение и воспитание дошкольника происходит путем формирования у него элементарной системы знаний, упорядочения разрозненных сведений и представлений. Окружающий мир выступает не только источником познания, но и всестороннего развития умственного, эмоционального, нравственного, эстетического развития.  При реализации программы  обращается внимание на региональный компонент:  изучение местных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному селу, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

Преемственность программ, реализуемых в возрастных подгруппах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной подгруппе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются ***учебным планом***, утверждённым заведующим и принятым педагогическим советом МДОУ (приложение № 1).

**2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**МДОУ «Ильинский детский сад»**

**2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

***Состояние здоровья детей***основной фактор благополучия и успешности воспитанников.

**Характеристика состава воспитанников по здоровью**

*Анализ заболеваемости воспитанников МДОУ по годам:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Общее  количество  заболеваний | Количество  инфекционных  заболеваний | Количество соматических  заболеваний |
| 2016г. | 25 | 24 | 24 |
| 2017г. | 32 | 25 | 24 |
| 2018г. | 39 | 37 | 37 |
| 2019г. | 12 | 8 | 9 |
| 2020 г. | 7 | 4 | 3 |

*Физическое развитие детей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Уровень физического развития** | | **Уровень физического развития** | |
|  | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | |
|  | Сентябрь  18 детей | Май  18 детей | Сентябрь  11 детей | Май 11ребенка |
| **высокий** | 0% | 6% | 6 % | 12 % |
| **средний (соответствует возрасту)** | 67% | 71% | 67% | 55% |
| **Отдельные компоненты не развиты** | 33% | 23% | 33% | 33% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Посещаемость*** | | | | | | |
| ***Годы*** | ***2016*** | ***2017*** | | ***2018*** | ***2019*** | |
| Посещаемость | 68% | | 68% | 71% | | 68% |

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции.

Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

1. Невыполнение родителями рекомендаций детского сада.
2. Наличие хронических заболеваний детей.
3. Отдельные родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается. Некоторые родители перестраховываются, держат ребенка дома 1-2 недели после полного выздоровления.
4. Ещё одной причиной повышения заболеваемости является тот фактор, что часть родителей не уделяют должного внимания закаливанию детей.

В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности воспитатель проводит совместную образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие», как в помещении, так и на улице, в каждой возрастной подгруппе проводится утренняя гимнастика. Систематическая и планомерная работа по физическому развитию дает свои результаты:  Освоение программы на начало 2019-2020 уч. года составило 75%.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Для установления более тесной связи между семьей и МДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Администрация и педагогический коллектив МДОУ большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в МДОУ

**Уровень детского травматизма в МДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество случаев в ДОУ |
| 2016-2017 | 0 |
| 2017-2018 | 0 |
| 2019-2020 | 0 |

Процесс адаптации детей к условиям МДОУ проходит успешно. В МДОУ правильно построенна работа педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

**2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса**

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень готовности выпускников МДОУ к школе.

**Уровень готовности воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускники** | **Количество выпустившихся воспитанников** | **Уровень готовности** |
| 2017-2018 | 5 | Д- 42 %  БД – 58 %  Н - 0 |
| 2018-2019 | 5 | Д- 61%  БД – 39%  Н - 0 |
| 2019-2020 | 8 | Д- 72,1%  БД – 21,3%  Н - 6,6% |

В МДОУ успешно реализуется система работы по подготовке детей к обучению в школе и профилактике школьной дезадаптации. Показатель развития интегративных качеств выпускников свидетельствует о том, что выпускники детского сада имеют хорошо сформированные интегративные качества.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

**Оценка качества дошкольного образования  в** МДОУ **на конец 2019-2020 уч.г.**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств)  проведенный в 2019-2020  уч.году показал следующее:

Итоги мониторинга образовательного процесса (*таблица 1*) показали, что увеличился процент детей с высоким уровнем развития на 88 %, уменьшился процент воспитанников с низким уровнем развития физических качеств .

*АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МДОУ .*

**В старше – подготовительной подгруппе.**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности    Уровень успеваемости | Годы | Здоровье | Физическая культура | Познание | Художественное творчество | Безопасность | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Труд | Социализация | Музыка |
| высокий | 2017 -2018 уч.г. | 75% | 75% | 75% | 50% | 25% | 100% | 75% | 50% | 50% | 100% |
| 2018 -2019 уч.г. | - | 6% | 22% | 33% | - | 34% | 22% | 22% | 34% | - |
| 2019-2020 уч.г. | 94 | 94 | 82 | 73 | - | 82 | 73 | 100 | 82 | - |
| **средний** | 2017 -2018 уч.г. | 25% | 25% | 25% | 50% | 75% | - | 25% | 50% | 50% | - |
| 2018 -2019 уч.г. | 78% | 71% | 34% | 34% | 67% | 22% | 45% | 44% | 33% | 67% |
|  | 2019-2020 уч.г. | 6 | 6 | 18 | 27 | 100 | 18 | 27 | - | 18 | 100 |
| низкий | 2017 -2018 уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2018 -2019 уч.г. | 22% | 23% | 44% | 33% | 33% | 44% | 33% | 34% | 33% | 33% |
| 2019-2020 уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

*АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МДОУ.*

**В младше – средней подгруппе.** Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельно  сти  Уровень  успеваемо  сти | Годы | Труд | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Коммуникация | Познание | Здоровье | Безопасность | Физкультура ( основные движения) | Социализация | Музыка |
| высокий | 2017 -2018 уч.г. | 38% | 54% | 38% | 31% | 23% | - | 92% | 23% | 38% | 92% |
| 2018 -2019 уч.г. | - | 63% | 75% | - | - | - | - | - | 38% | 12% |
| 2019-2020 уч.г. | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| средний | 2017 -2018 уч.г. | 54% | 31% | 54% | 54% | 69% | 85% | - | 62% | 54% | - |
| 2018 -2019 уч.г. | 75% | 13% | 13% | 75% | 75% | 88% | 88% | 75% | 50% | 63% |
| 2019-2020 уч.г. | - | 20 | - | 20 |  |  |  |  |  |  |
| низкий | 2017 -2018 уч.г. | 8% | 15% | 8% | 15% | 8% | 15% | 8% | 15% | 8% | 8% |
| 2018 -2019 уч.г. | 15% | 24% | 24% | 25% | 25% | 12% | 12% | 25% | 12% | 25% |
| 2019-2020 уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

***Вывод:*** основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ усвоена детьми МДОУ. В целом по саду, уровень освоения детьми программы выше среднего.

По итогам мониторинга образовательного процесса (*таблицы1)* старшая подгруппы имеет уровень освоения детьми программы «высокий» (68%)«средний» (32%) , (*таблицы2)* средняя подгруппы имеет уровень освоения детьми программы «высокий» (96%) «средний» (04%). **Уровень «Выше среднего» (82 %) освоения программы по образовательным областям.**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества  Уровень  успеваемо  сти |  | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности |
| высокий | 2017 -2018 уч.г. | 41% | 41% | 47% | 41% | 24% | 24% | 71% | 35% |
| 2018 -2019 уч.г. | 12% | 18% | 12%% | 12% | 6% | 35% | - | - |
| 2019-2020 уч.г. | 91 | 97 | 100 | 97 | 86 | 89 | 97 | 86 |
| средний | 2017 -2018 уч.г. | 47% | 53% | 35% | 47% | 65% | 47% | 23% | 47% |
| 2018 -2019 уч.г. | 71% | 53%% | 65% | 59%% | 71% | 29% | 77% | 65% |
| 2019-2020 уч.г. | 09 | 03 | - | 03 | 14 | 11 | 03 | 14 |
| низкий | 2017 -2018 уч.г. | 12% | 6% | 18% | 12% | 11% | 29% | 6% | 18% |
| 2018 -2019 уч.г. | 17% | 29%% | 23% | 29% | 23% | 36% | 23% | 35% |
| 2019-2020 уч.г. | - | - | - | - | - | - | - | - |

Итоговые результаты мониторинга детского развития детей МДОУ позволили оценить уровень развития интегративных качеств у детей. Анализ мониторинга детского развития показал (*табл. 3*), что:

Уменьшилось количество детей со средним уровнем развития интегративных качеств. Анализ мониторинга детского развития помог проследить, как сформировались интегративные качества у детей. Увеличилось количество детей с «выше среднего» уровнем развития таких интегративных качеств, как:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками- эмоционально отзывчивый

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

**«Высокий» уровень развития воспитанники показали по всем критериям (93%).**

***Вывод:*** Итоги мониторинга детского развития дают возможность сделать вывод, о том, что отмечается положительная динамика развития интегративных качеств у детей МДОУ. Уровень развития интегративных качеств у детей соответствует возрасту – «выше среднего» уровень развития.

Успешной реализации программных задач способствовало и создание в МДОУ предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО учитывающий возрастные, половые и индивидуальные особенности детей и доброжелательная психологическая атмосфера, комфортная обстановка для пребывания детей и взрослых.

Образовательный процесс в МДОУ  носит интегрированный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом МДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Положительная динамика в развитии воспитанников МДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В МДОУ успешно реализуется система работы по подготовке детей к обучению в школе .

Позитивные показатели в личностном развитии детей МДОУ, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня.

Со всеми  детьми ведется коррекционная работа в рамках учебно-воспитательного процесса.

**2.3 Система взаимодействия с семьей.**

**Оценка деятельности** МДОУ **родителями.**

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом МДОУ, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей. В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов. Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями.

Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МДОУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и заведующему МДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (93 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в МДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива МДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

**2.4 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

100% педагогических работников имеют педагогическое образование.

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитатели– 1,24 штатных единиц.

В современных условиях младший воспитатель, работа которого на группе координируется воспитателем ,должен, так же как и воспитатель, владеть технологиями взаимодействия с детьми. В МДОУ по мере необходимости проводятся  мероприятия, повышающие педагогическую компетентность младших воспитателей .

Активности педагога способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в МДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

**2.5 Анализ инновационной деятельности**

В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи – качественная реализация проектов, активное включение в педагогический процесс современных технических средств; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве партнёров, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

**2.6 Анализ структуры управления МДОУ**

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом  МДОУ, Основной  образовательной программой МДОУ.

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

***I блок - общественное управление:***

**Общее собрание работников** МДОУ – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает Коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет**- утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МДОУ принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Общее родительское собрание -**принимает решение о содействии руководству МДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

***II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:***

**I уровень**- **заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОУ утверждает стратегические документы (Основную образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

**II уровень**- воспитатели, педагоги.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления второго уровня – дети и их родители.

**2.7 Анализ материально – технического и финансового обеспечения МДОУ**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповой соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии со следующими  документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»( с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г.  «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ( с изменениями и дополнениями)

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, помещениями, сооружениями и территориями**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Общая площадь зданий и помещений  (квадр. метр) |
| 1 | 2 |
| Общая полезная  площадь зданий и помещений | 167,8 |
| из нее:  площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения | 99,1 |
| из нее:  групповых ячеек  (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) | 99,1 |
| дополнительных помещений для занятий с детьми,  предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал,   кабинет логопеда и др.) | - |
| Эксплуатация земельного участка:  - площадь участка по фактическому пользованию  в том числе -застроено                       -не застроено  -площадь   для  использования в образовательном процессе | 3323,0  3000,0  1000,0  2000,0 |

***Помещения (кабинеты) и оборудование внутри здания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Кол-во | Для чего используется |
| 1 | Групповые комнаты (с отдельными спальнями) | 1 шт. | Пребывние воспитанников,  Реализация  художественно-эстетического направления ООП,  Реализация направления  физического развития ООП  Для коррекционно-развивающей работы |
| 2 | Методический кабинет | 1 шт. | Для организации методического сопровождения образовательного процесса |
| ***Иные  помещения*** | | | |
| 1 | Кабинет заведующего | 1 шт. | Управление |
| 2 | Пищеблок | 1 шт. | Для организации питания |
| 3 | Прачечная | 1 шт. | По назначению |
| ***Подсобные помещения*** | | | |
| 1 | Кладовые | 1 | Для хранения продуктов |
| 2 | Овощехранилище | 1 | Для хранения овощей |

***Территория***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество | Назначение |
| 1 | Участки для прогулок (с теневыми навесами) | 2 | Прогулка воспитанников (развитие познавательной деятельности) |
| 3 | Экологический участок | 1 шт. | Развитие познавательной, трудовой деятельности. Реализация направления  физического развития ООП |
| 4 | Огород, цветники | 1 |
| 8 | Площадка для подв. игр | 1 |
| 9 | Спортивная площадка | 1 |

***Оборудование прачечной и пищеблока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество | Для чего используется |
| **Прачечная** | | | |
| 1 | Стиральная машина | 2 | Стирка белья |
| 2 | Утюг | 1 | Глажка белья |
| **Пищеблок** | | | |
| 1 | Разделочный инвентарь | 16 | По назначению |
| 2 | Холодильное оборудование | 2 | По назначению |
| 3 | Техническое оборудование | 4 | По назначению |

***Театрализованная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды театров | *Назначение* |
| 1 | Настольный театр | Для художественно-эстетического развития детей |
| 2 | Пальчиковый |
| 3 | Теневой |
| 4 | Плоскостной |
| 5 | «би-ба-бо» |

***Конструктивная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Назначение |
| 1 | Строительный материал больших и малых размеров | Для познавательного направления образовательной программы  Обеспечение разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка |
| 2 | Мозайки |
| 3 | Конструкторы, лего, пазлы |

***Игровая деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Назначение |
| 1 | Сюжетно-ролевые игры | Для познавательного направления образовательной программы  Обеспечение разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка |
| 2 | Подвижные игры |
| 3 | Дидактические игры |
| 4 | Спортивные игры |
| 5 | Логические игры |
| 6 | Развивающие игры |

***Предметно-развивающая среда групп***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Назначение |
| 1 | Материал по знакомству с историей | Для познавательного направления образовательной программы  Обеспечение разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка |
| 2 | Патриотический уголок |
| 3 | Материал по формированию элементарных математических представлений |
| 4 | Уголок природы |
| 5 | Наглядные пособия |
| 6 | Игровая зона |

***Наличие в МДОУ компьютеров, оргтехники и технических средств обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Кол-во | Где используются (на занятии, кружках, в управлении и т.д.) |
| 1 | Компьютеры | 1 шт. | Являются информационно-образовательной средой для педагогов, используются в работе администрации, делопроизводителя, для функционирования сайта МДОУ |
| 3 | Принтер | 2 шт. | Для работы педагогов и администрации |
| 4 | Сканер | 1 шт. | В основном, для работы с документами воспитанников, становящихся на очередь, а также в работе администрации и педагогов |
| 5 | Ксерокс | 1 шт. | Для работы педагогов и администрации |

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений МДОУ, покраска оборудования на участках, ремонт песочниц и оборудования, благоустраивается территория .

В МДОУ проводится большая работа по созданию уюта и улучшению интерьера помещений, в группах имеются ковровые покрытия, современная детская мебель, в достаточном количестве игровой материал.

В МДОУ созданы хорошие условия для художественно-эстетического развития детей, в  группах в свободном доступе имеются необходимые материалы для: рисования, лепки, аппликации, самостоятельной художественно-продуктивной деятельности.

Большое внимание в группе уделяется созданию, оформлению, постоянному обновлению предметно-развивающей среды и организации познавательной деятельности воспитанников. Материально-техническая база регулярно пополняется и обновляется.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МДОУ является информатизация образовательного процесса.

Материально-техническая база МДОУ с 2016 по 2020 годы пополнилась современным оборудованием, детской мебелью, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой

Проведенный анализ работы МДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
| Анализ результатов образовательного процесса в МДОУ | - наличие  детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения | \*совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач.  \* расширять возможности участия детей в мероприятиях разного уровня |
| наличие в МДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МДОУ | \*осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя  разнообразные формы. |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | 100%   педагогов   не имеют  высшего педагогического образования ;  100%   педагогов   не имеют  квалификационной категории  проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; | \* создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой  квалификационной категорией;  \* создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения МДОУ | -ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МДОУ в период перехода на ФГОС ДО и работы МДОУ в режиме инновационной деятельности. | \*изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия МДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом. |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МДОУ на 2016-2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

**3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДНЕНИЯ**

**НА 2020-2024 г.г.**

**3.1**.**Миссия дошкольного образовательного учреждения на новом этапе её развития**

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «…обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья…».

На основании вышеизложенного мы сформулировали миссию дошкольного образовательного учреждения на новом этапе её развития:

***создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:***

* *равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
* *физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия фольклора и художественной литературы и др.),*
* *сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.*

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МДОУ относятся:

***Инновационность***, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ.

***Индивидуализация***, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг***, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

***Сотрудничество,***это общее образовательное пространство в системе «МДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

***Открытость,***педагогический коллектив МДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт.

***В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.***

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, **ключевым понятием** будет «**Здоровье**». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

**Приоритетным понятием** в нашей деятельности является «**Индивидуальность**».

Программа развития МДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

**Значимым понятием** концепции является понятие «**Развитие**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «**Личности**», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социальный. Биологический подход обусловливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социальный подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

* *уровень актуального развития -*отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
* *«зону ближайшего развития» -*отражающую возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МДОУ на 2020-2024 г.г.

Поэтому для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника
2. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Совершенствование структуры управления МДОУ

Все изменения в МДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника МДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем МДОУ в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

**Модель выпускника МДОУ  в соответствии с ФГОС  ДО**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

***Модель выпускника имеет большое значение:***

* во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
* во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
* в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

***Модель выпускника***включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:

* ***социально-личностная компетентность*–**проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
* ***коммуникативная компетентность*–**стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
* ***деятельностно-технологическую компетентность*–**готовность успешно реализовать свои замыслы;
* ***информационную компетентность*–**умение и желание использовать разные источники информации;
* ***здоровьесберегающую компетентность*–**готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

**1. Сформированность интегративных личностных характеристик.**

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
* Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
* Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

**2. Сформированность у выпускников МДОУ начальных ключевых компетентностей**

***Начальная социально-личностная компетентность:***

* ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми);
* ребёнок анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, самостоятельно регулирует конфликты в МДОУ и семье;
* инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения со сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми.

***Начальная здоровьесберегающая компетентность:***

* ребёнок осмысленно пользуется средствами личной гигиены в МДОУ и дома;
* ребёнок проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности в МДОУ и за его приделами;
* ребёнок осознаёт пользу движений;
* ребёнок соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
* ребёнок проявляет жизнерадостность, уверенность, внутренний покой.

***Начальная информационная компетентность:***

* ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

***Начальная деятельностно-технологическая компетентность:***

* ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий;
* ребёнок делает выбор и принимает решение;
* договаривается о совместных действиях, работает в группе;
* прогнозирует результат, оценивает.

***Начальная коммуникативная компетентность:***

* ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
* ребёнок задаёт вопросы;
* ребёнок аргументирует свою точку зрения.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая ***инфраструктуры МДОУ*** направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель ***информатизации МДОУ*** предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

***Методическую***составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

***Организационная***составляющая инфраструктуры МДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**3.2 Механизм реализации Программы развития**

* Механизмом реализации программы развития МДОУ является составляющие ее проекты и программы.
* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
* Разработанная в Программе концепция развития МДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самоанализу заведующего МДОУ ежегодно.
* Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ   МДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления МДОУ

**4.1.Переход на новые образовательные стандарты**

***Целевые ориентиры:***

* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально-технических условий по ФГОС.
* Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные и исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| **Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования** | | | |
| Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МДОУ | Педагогический коллектив МДОУ  Родители  Представители социума | 2020-2022г.г. | Авторские проекты |
| Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Педагогический коллектив ДОО | 2020-2021 уч.г | Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования |
| Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования | Заведующий | По плану | Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования |
| Участие в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Все участники образовательного процесса | 2020-2024 г.г. | Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.  Увеличение доли призовых мест. |
| Работа по оборудованию помещений МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Заведующий,  работники  МДОУ, родители, соц.партнёры | 2020 - 2024.г. | Соответствие помещений МДОУ требованиям ФГОС ДО |
| Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС дошкольного образования в МДОУ. | Заведующий | 2020 - 2024.г. | Минимизация педагогических ошибок при реализации ФГОС ДО |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС | Заведующий,  Педагогический коллектив | По  необх. | Информационная компетентность участников образовательного процесса.  Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения |
| Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС в образовательной организации. | Заведующий | В течение года | Отчет по самообследованию  Информация на сайте |
| **Оценка качества результатов деятельности** | | | |
| Мониторинг детского развития.  Мониторинг введения в деятельность МДОУ ФГОС дошкольного образования  Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом МДОУ  Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. | Мониторинговая группа | Ежегодно  (май) | Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности. |

**4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

***Целевые ориентиры:***

* Повышение здоровьесбеоегающей компетентности всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные и исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| **Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников** | | | |
| Обеспечение режима пребывания воспитанников в МДОУ | Педагогический коллектив МДОУ | Ежедневно | Положительная динамика в психо-физическом здоровье, развитии детей |
| Обеспечение режима оздоровительных мероприятий. | Педагоги | Ежедневно |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным  4-х разовым питанием. | Работники пищеблока  Педагоги  Мл. воспитатель | Ежедневно |
| Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Творческая группа  Педагогический коллектив МДОУ  Родители  Представители социума | 2020-2022г.г. | Авторские проекты,  направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив МДОУ | 2020-2024г.г. | Освоение детьми задач образовательной области  «Физическое развитие» |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующий,  Педагогический коллектив | по годовому плану | Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| **Оценка качества результатов деятельности** | | | |
| Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей. | Педагоги | Ежегодно  в соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности |

**4.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников**

***Целевые ориентиры:***

* создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
* формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
* моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
* создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные и исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых) | Педагогический коллектив | 2 раза в год  (сентяб., май) | База данных одарённых воспитанников |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующий,  Педагогический коллектив | 2020-2024г.г. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующий,  Педагогический коллектив | 2020-2024г.г. | Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио) | Педагоги  Родители | В течение всего периода пребывания ребёнка в МДОУ | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Информирование общественности об участии воспитанников конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Педагоги  Родители  Ответственный за сайт | 2020-2024 г.г. | Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.  Увеличение доли призовых мест. |
| **Оценка качества результатов деятельности** | | | |
| Мониторинг условий для организации образовательного процесса .  Мониторинг успешности воспитанников. | Педагоги МДОУ | Ежегодно | Анализ результатов  мониторинга.  Определение перспектив деятельности |

**4.4. Развитие педагогического потенциала**

***Целевые ориентиры:***

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Повышение квалификации педагогов | Педагоги | 2021год | Понимание собственных действий педагогами при реализации ФГОС ДО |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Педагоги | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.  Рост престижа профессии воспитателя в социуме |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Заведующий | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.  Корректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Участие в работе методических объединений, направленных на повышение квалификации педагогов. | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства воспитателей МДОУ |
| 5 | Реализация плана  курсовой подготовки педагогов МДОУ | Заведующий | В течение всего периода |
| 6 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения | Заведующий | В течение всего периода |
| 7 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Педагоги | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов, публикующей свой опыт работы |
| 9 | Пополнение методического кабинета разработками передового педагогического опыта.  «Уроки педагогического мастерства» | Заведующий | В течение всего периода | Повышение ИКТ-компетентности педагогов МДОУ |
| 10 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога | Педагоги | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов МДОУ |

**4. 5. Совершенствование структуры управления МДОУ**

***Целевые ориентиры:***

* Усиление материально-технической  базы МДОУ
* Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Оснащение методического кабинета, группы МДОУ современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой. | Заведующий | 2020-2024 г.г. | Укрепление материальной базы МДОУ |
| 2 | Проведение текущего ремонта здания МДОУ | Заведующий, | При наличии средств | Укрепление материальной базы МДОУ |
| 3 | Благоустройство территории МДОУ | Заведующий, | Ежегодно | Укрепление материальной базы МДОУ |
| 4 | Продолжение оснащения МДОУ новой мебелью | Заведующий, | Ежегодно | Укрепление материально-технической базы МДОУ |
| 5 | Организация взаимодействия МДОУ с организациями социальной сферы | Заведующий, | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы. |
| 6 | Организация постоянного доступа в Интернет | Заведующий | В течение всего периода | Укрепление материальной базы МДОУ |
| 7 | Оснащение пищеблока необходимым оборудованием | Заведующий | В течение всего периода | Укрепление материальной базы МДОУ |
| 8 | Расширение области информирования общественности о работе МДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Заведующий | В течение всего периода | Отчеты, доклады, статьи |
| 9 | Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий. | Заведующий | В течение учебного года | Увеличение доли педагогов на участие в инновационной деятельности |

**5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**5.1 Предполагаемый результат реализации программы**

* внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов МДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми МДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
* снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
* обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
* изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов МДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
* улучшение материально-технической базы МДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы МДОУ;
* внедрение разработанных методических рекомендаций для МДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
* построение единого образовательного пространства МДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада;
* совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для развития детей;
* совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
* создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
* совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;

**5.2 Критерии и показатели эффективности реализации программы**

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Укрепление здоровья детей | * появление у детей знаний о своем теле, здоровье; * снижение заболеваемости и травматизма; * снижение пропусков по болезни; * эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей. |
| Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса | * увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; * уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; * активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; * стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий. |
| Изменения в образовательном процессе | * внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; * совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; * реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей. |

**5.3 Факторы риска и пути их преодоления**

Коллектив  МДОУ, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции: не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка; многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно; не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей; многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям; непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МДОУ пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия

**Пути преодоления негативных факторов:**

* индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
* пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, на родительских собраниях;
* регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;
* повышение степени открытости дошкольного учреждения, освещение деятельности МДОУ и педагогического коллектива в СМИ, на сайте МДОУ .

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

**5.4 Основные направления развития ресурсной базы  МДОУ**

Реализация Программы развития дошкольного учреждения потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

* материально-техническое обеспечение;
* учебно-методическое обеспечение;
* финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

* существенное пополнение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждениях;
* создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
* выведение портфолио педагогов на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

**5.5 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МДОУи представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития МДОУ на 2020– 2024 годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды МДОУ | февраль 2021 г | Заведующий |
| Координация Программы развития с годовым планом работы дошкольного учреждения. Проверка готовности ресурсов дошкольного учреждения к реализации Программы развития. | Февраль 2021 г | Заведующий, |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Заведующий, |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе МДОУ | 1 раз в полугодие | Заведующий, |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Заведующий |
| Проверка состояния сайта МДОУ | Ежемесячно | Заведующая |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Заведующий, |
| Анализ инновационной деятельности дошкольного учреждения | Ежегодно | Заведующий, |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности дошкольного учреждения при реализации Программы развития | Ежегодно | Заведующий, |

**5.6.Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

**(как желаемый результат)**

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет  до 8 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровня образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**6. Содержание коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми-инвалидами и деть-ми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

6.1 Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в РФ» (ст. 79).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для по-лучения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение ребенок с ОВЗ обучается совместно со здоровыми сверстниками.

В случае невозможности обучения ребенка по Основной образовательной про-грамме ребенок обучается по Специальной индивидуальной программе.

Специальные индивидуальные образовательные программы утверждаются МДОУ самостоятельно.

Для разработки Специальной индивидуальной программы:

- родители предоставляют результаты ПМПК;

- в МДОУ создается «рабочая группа»

Обучаясь по данной программе, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезны-ми для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

