

РЕБЕНОК С СИНДРОМОМ ДАУНА В ДЕТСКОМ САДУ

(аннотация к занятию для детей с особенностями развития, неговорящих, но понимающих инструкцию)

Возможно, Вы уже обратили внимание на то, что чаще и чаще в детских коллективах мы можем видеть детишек с синдромом Дауна. В прежние годы



они гораздо чаще оставались дома или оказывались в специализированных детских учреждениях, в то время, когда их «обычные сверстники» шли в обычные детские сады. Эта несправедливая изоляция детей от полноценной социальной среды, в которой так важно расти любому ребенку, породила множество нежелательных последствий. У детей не было возможности приобрести важный опыт социальной жизни, они страдали от недостатка общения со

сверстниками, не имели возможности приспособиться к обычной жизни в обществе, поскольку для этого нужна просто повседневная практика. Им сложнее было становиться самостоятельными и зрелыми. Трудно взрослеть, если ты окружен взрослыми, для которых ты вечно мал и беспомощен. Между тем, те редкие поначалу случаи, когда ребенок с синдромом Дауна рос в обычной социальной среде, показали, сколь широки возможности таких детишек, как успешно они могут приспособиться к ней и найти свое место в детском коллективе. Любое начинание всегда вызывает много тревоги. Когда в детский сад впервые приходит «необычный ребенок», у воспитателя может возникнуть беспокойство: «а хватит ли моего опыта, чтобы работать с таким малышом»? Беспокоятся и родители «обычных» детей – не нанесет ли вред такая встреча, не будет ли она мешать нормальному развитию их ребенка? Тревожатся родители «необычного» ребенка – «не обидят ли их малыша, справится ли он без родительской опеки с бытовыми задачами, будет ли ему комфортно? Взрослые так часто склонны видеть своих детей хрупкими и уязвимыми! Сейчас уже все чаще и чаще, преодолевая тревогу и организационные сложности, детские стали принимать детей с

особенностями развития в коллектив обычных ребятшек. И все чаще и чаще этот опыт стал входить в повседневную практику.

Ребенок с особенностями развития, разумеется, может не иметь некоторых навыков. Например, у него может быть недостаточно развита речь и ему трудно общаться, или у него есть какие-то ограничения в движении. Но отсутствие навыков или их недостаточное развитие вовсе не означает, что он не сможет их развить! Находясь в обычной детской среде, он будет стремиться, приспособится к ней. Необычные ребята часто бывают очень старательны и трудолюбивы уже потому, что все, чего они достигают, дается им с большим трудом.

Остается добавить, что в возрасте от 3 до 7 лет – лучшая для ребенка социальная среда – детский сад.

Предлагаем Вашему вниманию одно из практических занятий с ребенком с синдромом Дауна.

Конспект

занятия для ребенка с синдромом Дауна.

(занятие разработано для детей, не говорящих, но понимающих инструкцию)

Разработала: воспитатель Ануфриева М.А.

Задачи:

- формировать понятия размера, цвета предмета.
- формировать навык их активного использования, закрепление геометрических фигур. Соотнесение их с предметами.
- закладывать основу для развития абстрактного мышления, аналитического и ассоциативного на предметном материале.

Ход занятия:

1. Приветствие.

- Здравствуй друг, (*здороваются за руку*)

Как ты тут? (*хлопают друг друга по плечу*)

Где ты был? (*берут друг друга за ухо*)

Я скучал! (*разводят руки в стороны*)

Ты пришел! Хорошо! (*обнимаются*) [4]

Также можно использовать другие приветствия, в зависимости от индивидуальных особенностей **ребенка**.

2. Д/и «Сортировка по цвету»».

Цель: научить ребенка различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Учить ребенка выполнять цепочку действий, следуя заданной цели.

На столе лежат две коробки, в каждой из них по мозаинке в качестве образца, красная и желтая. Затем предлагаю ребенку две мозаинки на выбор (например, одну – красную, как в коробке, а другую – синюю) и прошу ребенка: «Возьми красную». Если ребенок ошибается, показываю ему красный образец. Если ребенок выбирает правильно, подтверждаю это: «Да, это – красная» и прошу положить мозаинку в коробку, где находятся другие красные мозаинки. Всего нужно выбрать и разложить 10-15 мозаинок. Когда этот навык будет освоен, можно предлагать ребенку выбирать названный цвет из двух мозаинок тех же цветов, что и образцы. А затем – выбор из трех и большего количества мозаинок разных цветов (образец при этом уже не нужен). Отработка таких понятий как, цвет, форма и размер, требует большого количества повторений и активного включения этих понятий в повседневную жизнь [2].

3. Ди «Кто где живет?»

Задаю ребенку тему: « Кто где живет?». Выкладываю перед ним карточки с изображением собаки, коровы, лошади, лисицы и прошу ребенка показать пальцем называемое животное. Если ребенок показал правильно – подтверждаю: « Да, это лошадь и т. д». Затем показываю карточки с местами «обитания этих животных» и спрашиваю: « Кто живет в будке?». Ребенок должен найти собаку и вставить пазл с изображением будки. Подтверждаю правильность выполнения задания: « Правильно. Собака живет в будке». Затем показываю все карточки по одной, чтобы ребенок подобрал к ним пары.[1]

4. Ди «Фигуры».

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат).

Ставлю перед ребенком две коробки и в каждую из коробок кладу образец, например, в одну – квадрат, в другую – круг. Показываю фигуру, называю ее и

прошу положить в нужную коробку, подчеркивая, что одинаковые- «такие же»- фигуры должны лежать в одной коробке.

На следующем этапе можно предложить ребенку десять фигур и попросить его разложить их в две коробки по образцу. По мере обучения можно предлагать фигуры трех видов и три коробки для сортировки.

Можно также поиграть, например , что мишка любит только круглое печенье, собачка- только квадратное.[5]

5. Деревянные наборы с геометрическими фигурами. Раздаточный материал.

6. Игра по желанию **ребенка**.

7. Прощание.

Дружно хлопаем руками, (дети хлопают в ладоши)

Вместе топаем ногой. (топают ногой)

До свиданья сказали, (говорят до свидания)

И рукою помахали. (машут рукой) [4]

Список литературы:

1. Лобода Л.В.. Музыкальные занятия и логоритмика для детей синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010 г. – 76 с.
2. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. 2-е изд. М. :Монолит, 2010 г.-80 с.
3. Синдром Дауна. Факты/ Сост. Е.В.Поле. – 2-е изд., перераб. И доп.- м.: Благотворительный фонд «Даунсайд»,2012 – 40 с.
4. Ткаченко Т.А.Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / -М.: Эксмо, 2008 -48 с.
5. Хрестоматия для родителей. Сделай шаг,-М.- Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010 г. – 305 с.